



Funded by



TẬP HUẤN / TRAINING

HẠY CẢM GIỚI TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

***GENDER SENSITIVITY IN
HIGHER EDUCATION CONTEXT***

Hà Nội, 7th August 2024

Developing a gender-sensitive curriculum

Recap

Activity



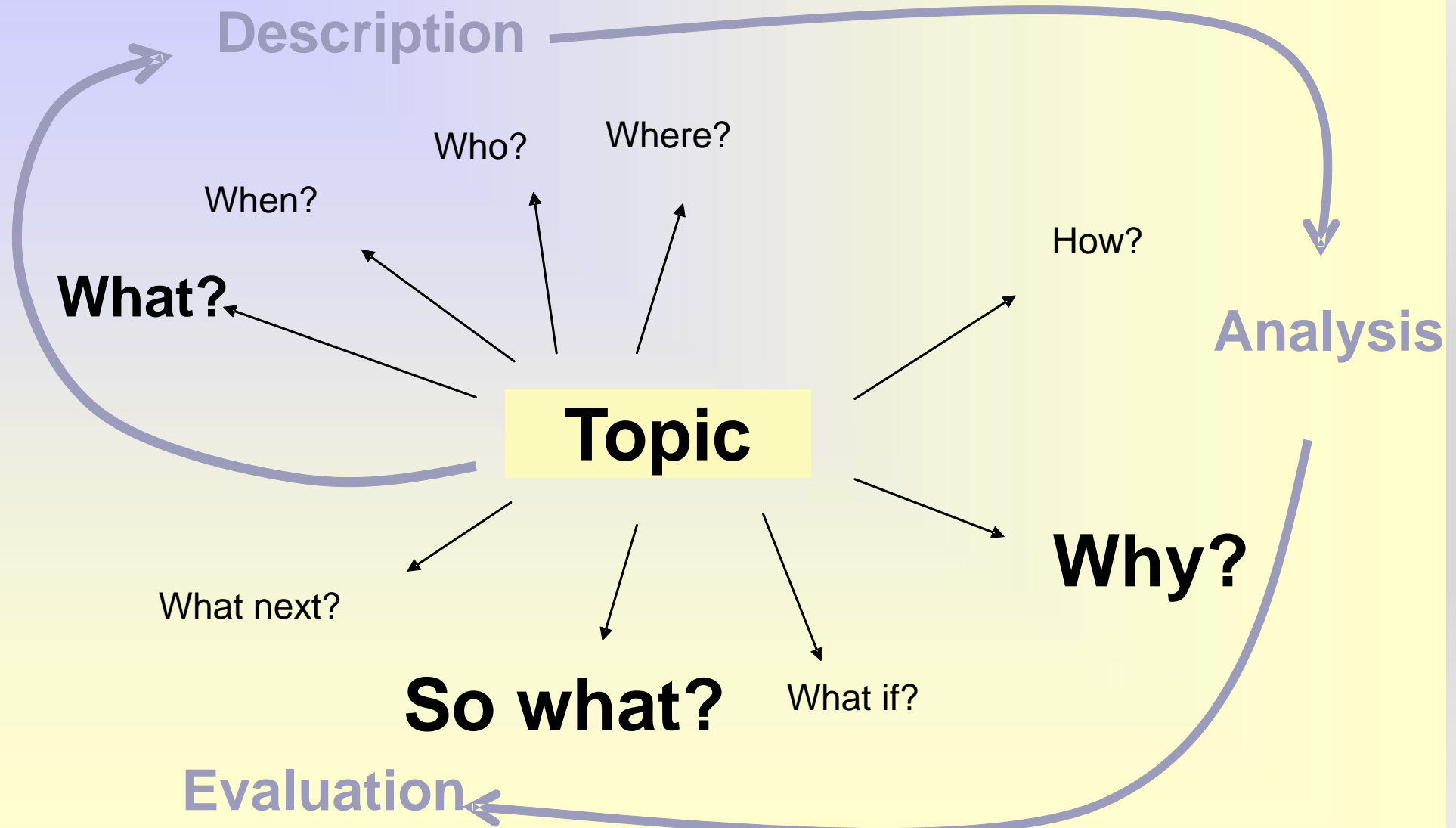
Gender-sensitive curriculum

Check list:

- 1. Teaching and learning materials**
- 2. Teaching methodologies**
- 3. Learning activities**
- 4. Classroom setup and interaction**
- 5. Manage any gender constraints**
- 6. Feedback and assessment**

Model to Generate Critical Thinking

<http://learnhigher.ac.uk/Staff/Critical-thinking-and-reflection.html>



Activity 1

There is a co-educational institution in a rural area with students from diverse backgrounds. The school has observed gender disparities in student participation and performance, with boys being more active in STEM subjects and girls excelling in humanities, and this situation is encouraged by teachers.

What kind of gender-sensitive approaches can you take to ensure that the school does not have gender biases in its curriculum?

Activity 2

James, a 16-year-old student at a high school, has been displaying behaviours and attitudes that reflect toxic masculinity. He often makes derogatory comments about women, shows aggression towards peers who don't conform to his idea of masculinity, and idolises Andrew Tate, a controversial figure known for promoting traditional and often harmful views on gender roles. His behaviour has caused discomfort among his peers and concern among teachers.

How could we help James develop healthier attitudes towards gender and address his negative behaviour?

[ĐỜI SỐNG](#) > [GIỚI TRẺ](#)

Thứ hai, 08/08/2022 - 20:41

Người đàn ông đáng sợ nhất trên TikTok

Theo dõi VietNamNet trên [Google News](#)

Chỉ trong vài tháng, Andrew Tate từ kẻ vô danh trở thành nhân vật tai tiếng trên mạng xã hội nhờ nội dung gây sốc, phản cảm và lệch lạc về phụ nữ.

Thứ Ba, 6/8/2024 [CÔNG AN NHÂN DÂN](#) - [AN NINH THẾ GIỚI](#) - [AN NINH THẾ GIỚI CUỐI THÁNG](#) - [VĂN NGHỆ CÔNG AN](#)**Công an nhân dân**
ONLINE[Hồ sơ Interpol](#)

Andrew Tate - Mối họa “giang hồ mạng”

Thứ Bảy, 03/09/2022, 16:19



Hiện tượng “giang hồ mạng” trong những năm gần đây đã gây xôn xao dư luận. Xã hội đã buộc phải đặt câu hỏi phải xử trí ra sao trước những hành động “ngông cuồng” của các nhân vật trên mạng, vốn quen thói “bán trời không văn tự”.



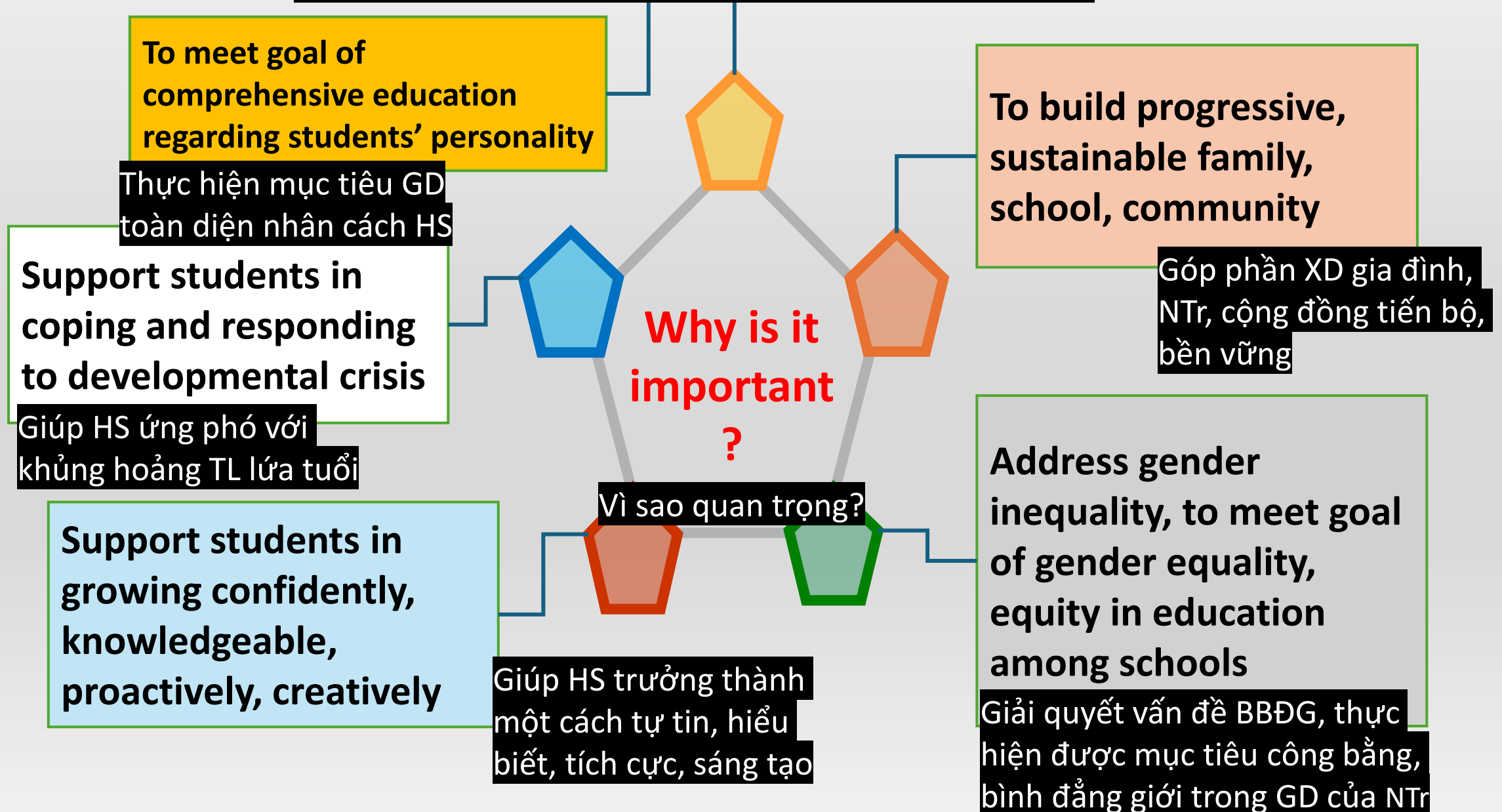
Tea/Coffee Break

**INTEGRATING GENDER IN
TEACHING AND EDUCATIONAL ACTIVITIES
*IN VIETNAM***

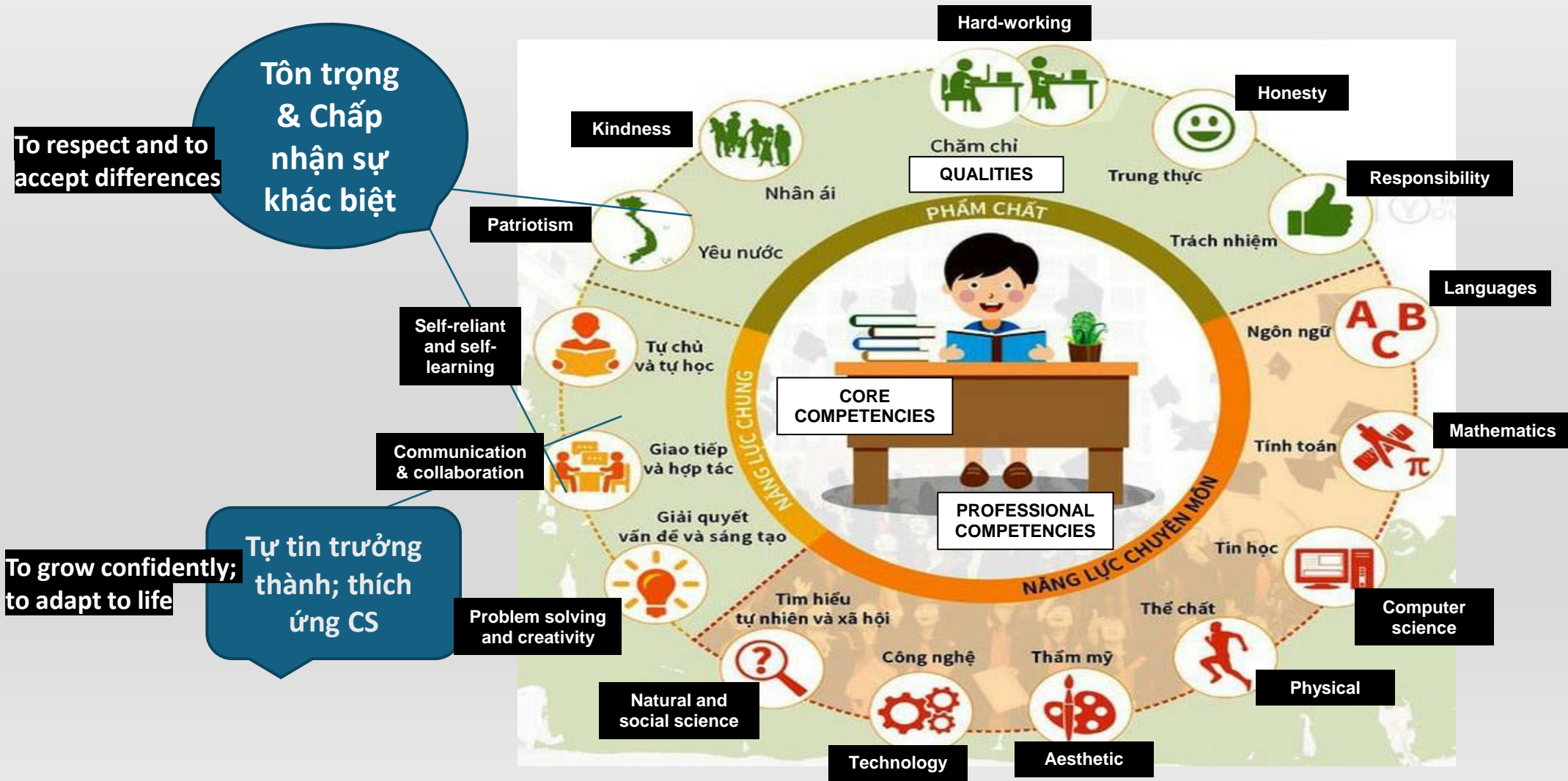
**LỒNG GHÉP GIỚI TRONG DẠY HỌC
VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**

1. Importance of Integrating Gender in Teaching

1. Sự cần thiết phải LGG trong DH&GD học sinh



Students 5 qualities and 10 competencies the 2018 General Education Curriculum



Some real stories/Thực trạng từ nhà trường

Báo Mới - Tin tức mới nhất cập x Nam sinh lớp 9 ở Hà Nội nhảy t

https://hoahocro.tienphong.vn/nam-sinh-lop-9-o-ha-noi-nhay-tu-tang-3-xuong-nghi-do-bi-ban-hoc-treu-dua-gie-u-cot-...
Nhập từ khóa tìm kiếm

Giải trí Đời sống Đẹp hơn mỗi ngày Ấn-Đi-Chill Horoscope Sưởi ấm trái tim Ảnh-Clip hay Cảm nang teen Hậu trường SHOWBIZ Học đường Góc hạnh phúc

ĐỜI SỐNG

Nam sinh lớp 9 ở Hà Nội nhảy từ tầng 3 xuống nghi do bị bạn học trêu đùa, giễu cợt

03/11/2022 | 21:49

HHT - Một học sinh lớp 9 của trường THCS Đức Giang (huyện Hoài Đức, Hà Nội) đã nhảy từ tầng 3 của trường và phải nhập viện cấp cứu nghi do bị bạn học trêu đùa, chế giễu.

Theo thông tin trên *Dân Trí*, chiều 3/11, thầy Đinh Trọng Thái, Hiệu trưởng trường THCS Đức Giang xác nhận có sự việc xảy ra tại trường mình. Nam sinh nhảy từ tầng 3 của trường là nam sinh H.X.Q., học sinh lớp 9A4.

Trước đó, Hiệu trưởng nhà trường chia sẻ trên báo *Bảo vệ Pháp luật*, ngày 21/10, trong tiết thể dục, do trời mưa không học được nên nam sinh H.X.Q đang đứng

XEM NHIỀU

Đời sống
Thí sinh Hoa hậu Việt Nam 2022: Trần Thùy Chi từng đạt giải Nhất cuộc thi hùng biện tiếng Anh

Đời sống
Từ đêm nay 3/11, miền Bắc đón không khí lạnh kèm mưa, nơi

Báo Mới - Tin tức mới nhất cập x Hiệu trưởng yêu cầu 'học sinh có vấn đề

https://vnexpress.net/hieu-truong-yeu-cau-hoc-sinh-co-van-de-gioi-tinh-ngoi-rieng-4530679.html
110%

VN EXPRESS Thứ sáu, 4/11/2022 Mới nhất Tin theo khu vực International Tìm kiếm Autumn Hn

Thời sự Góc nhìn Thế giới Video Podcasts Kinh doanh Khoa học Giải trí Thể thao Pháp luật **Giáo dục** Sức khỏe Đời sống Du lịch Tất cả

Giáo dục > Tin tức Thứ ba, 1/11/2022, 17:13 (GMT+7)

Hiệu trưởng yêu cầu 'học sinh có vấn đề giới tính ngồi riêng'

TP HCM- Hiệu trưởng trường THPT Dương Văn Trì yêu cầu giáo viên chủ nhiệm chấn chỉnh một số việc, trong đó có "bố trí các em có vấn đề về giới tính ngồi riêng".

Ngày 1/11, bà Nguyễn Thị Thanh Trúc, Hiệu trưởng trường THPT Dương Văn Trì (thành phố Thủ Đức), cho biết tin nhắn được gửi qua zalo cá nhân tới giáo viên chủ nhiệm các lớp ít ngày trước. Vụ việc đang gây tranh cãi trên mạng xã hội.

Trong tin nhắn, bà Trúc yêu cầu giáo viên chấn chỉnh nhiều việc, gồm tận dụng tối đa bàn ghế trong lớp, tránh để những em lớn phải ngồi hai người một bàn, trong khi bàn ghế vẫn thừa; sử dụng 50% đèn vào các buổi trời sáng; kéo rèm cửa để tận dụng ánh sáng tự nhiên.

Xem nhiều

Trường học TP HCM đồng loạt lùi giờ học buổi sáng 92

Tranh cãi tổ chức Halloween trong trường học 247

Đề Văn trắc nghiệm gây phản ứng trái chiều 48

5:54 AM 11/4/2022

Interpersonal Relationships

Let's explore power dynamics:

- Students and Teachers
- Practicum teachers and Employed teachers
- ...

2. Gender Integration in Teaching and Education/ **Thực hiện LGG trong DH&GD**

2.1. GENERAL PROCESS OF GENDER INTEGRATION/
QUI TRÌNH CHUNG LGG

2.2. GENDER INTEGRATION IN
SPECIFIC SUBJECTS, ACTIVITIES/
CÁC BƯỚC LGG THÔNG QUA MÔN HỌC, HOẠT ĐỘNG

2.3. GENDER INTEGRATION IN DESIGNING AND
IMPLEMENTING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SCHOOLS/
**LGG TRONG VIỆC THIẾT KẾ, TỔ CHỨC H&GD
TRONG NHÀ TRƯỜNG**

Step 1: Basic understanding of gender

Step 2: Analyze teaching curriculum, identify prominent subjects, select topics, lessons, educational activities to integrate gender

Step 3: Identify learning outcomes, learning contents, teaching methods and teaching materials to integrate gender in teaching and education

Step 4: Lesson and educational activities planning with gender integration into learning outcomes, contents and teaching methods, teaching materials

Step 5: Evaluation through process evaluation and outcomes evaluation

Step 6: Improve and continue further process

2.1. GENERAL
PROCESS OF
GENDER
INTEGRATION
*/QUY TRÌNH
CHUNG VỀ LGG
TRONG DH, GD*

Bước 1: Nhận thức cơ bản về giới

Bước 2: Phân tích nội dung chương trình dạy học các môn học chiếm ưu thế, lựa chọn các chủ đề, nội dung bài học, hoạt động trải nghiệm để lồng ghép giới;

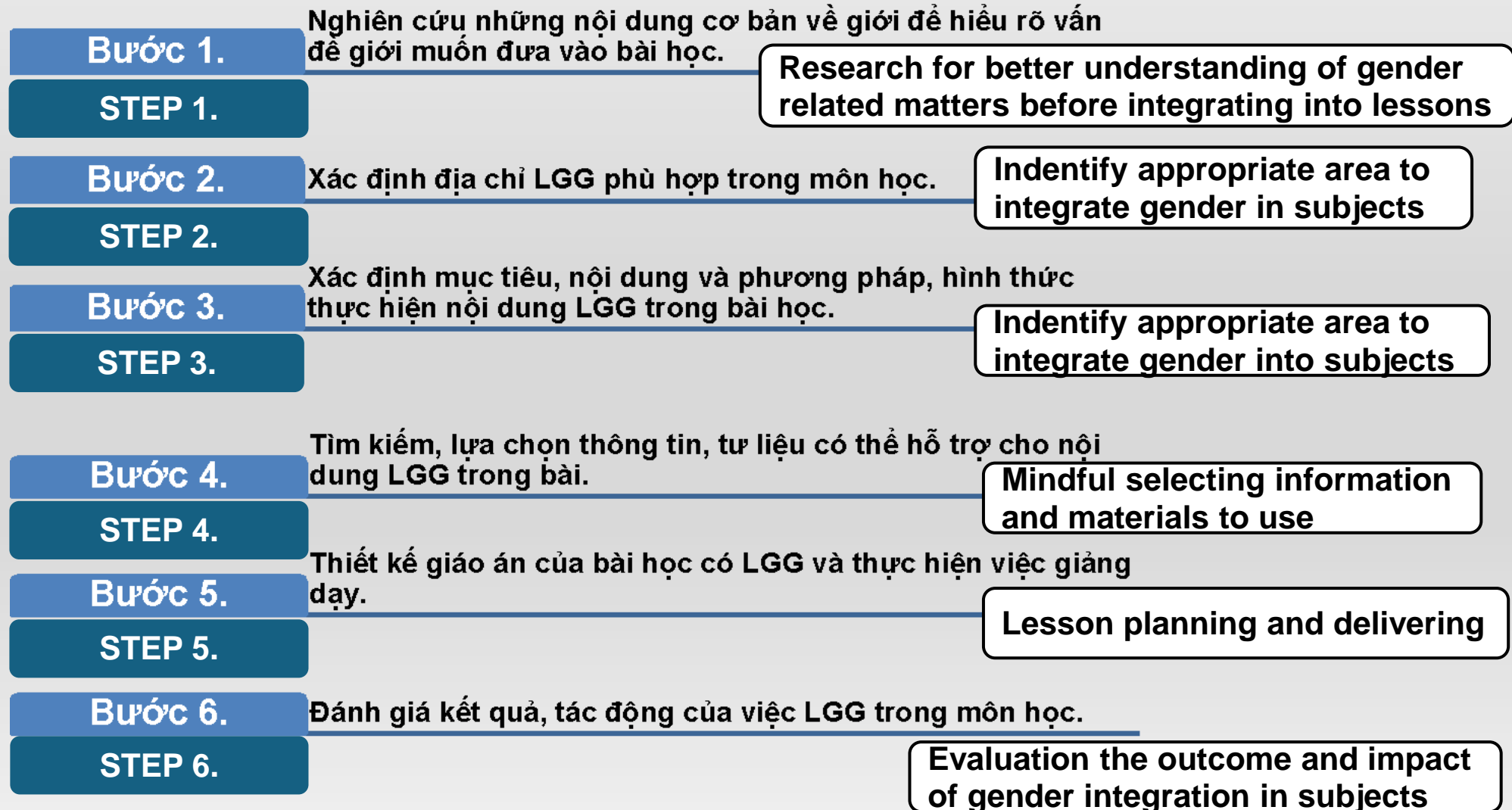
Bước 3: Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức LGG trong DH và GD, hoạt động trải nghiệm, tìm kiếm thông tin, tài liệu phục vụ LGG

Bước 4: Thiết kế bài học, hoạt động trải nghiệm theo hướng lồng ghép giới vào mục tiêu, nội dung giáo dục và cách thức tổ chức các hoạt động DH và GD học sinh

Bước 5: Đánh giá kết quả LGG đạt được theo hướng lồng ghép giới trong đánh giá quá trình và kết quả dạy học, giáo dục học sinh;

Bước 6: Tiếp tục phát triển kế hoạch dạy học, giáo dục học sinh có lồng ghép giới.

2.2. Gender integration in specific subjects, activities/ *LGG trong môn học, HĐ*

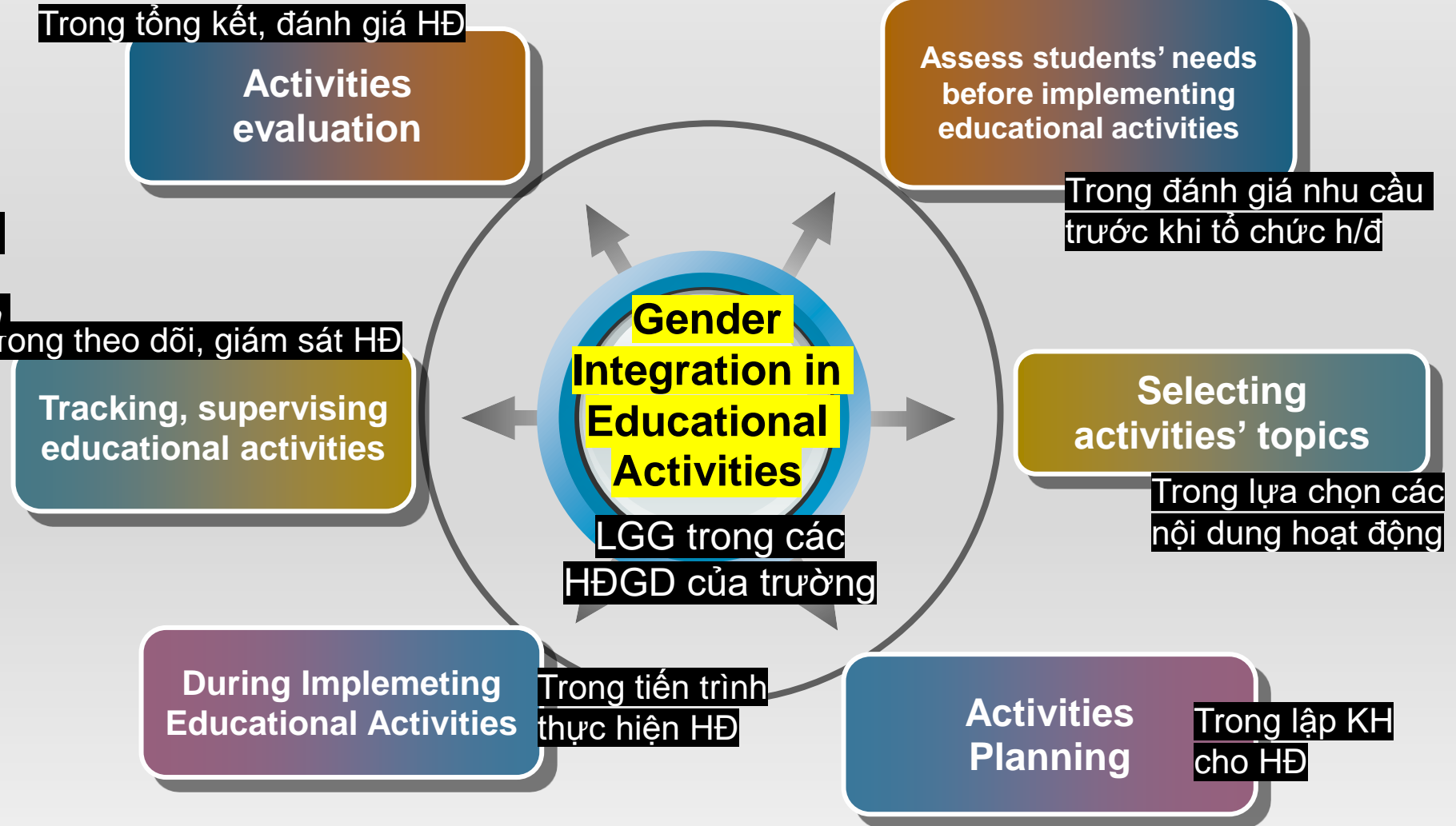


2.3. Gender integration in designing and implementing educational activities in schools

(eg: outdoor activities, volunteer activities, head teacher activities, ...)

LGG trong tổ chức các HĐGD của nhà trường

(VD: các HĐ ngoại khóa; công tác chủ nhiệm; Tư vấn; HĐ phối hợp với địa phương; HĐ tình nguyện...)



Creating Safe Spaces

**University of Northampton
University of Salford
Hanoi University of National Education**

**Wednesday, 7th of August 2024
Hanoi, Vietnam**



Creating a Safe & Inclusive Learning Environment

- Strategies for fostering an inclusive classroom
- Addressing and preventing bullying and harassment
- Role of educators in promoting gender equality



Strategies for fostering an inclusive classroom

Classroom Norms: Set clear expectations for respectful behaviour and inclusivity from the outset.

Positive Relationships: Build strong relationships with and among students to create a sense of community. This can also help tackling bullying.

Inclusive Language: Use and encourage language that is respectful and inclusive of all students' identities.

- Prevent **toxic masculinity**: "boys will be boys", "you need to toughen up".



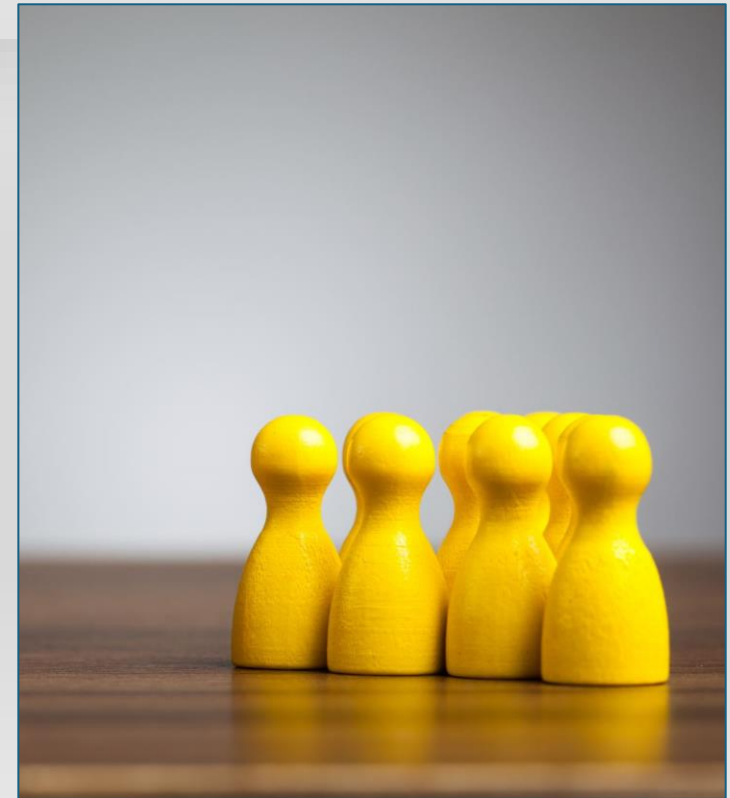
Addressing and preventing bullying and harassment

Bullying is defined as by the Department of Education as:

‘Behaviour by an individual or group, repeated over time, that intentionally hurts another individual or group either physically or emotionally’

Bullying has four key characteristics, which are as follows:

- Repetitive and persistent;
- Intentionally harmful;
- Involving an imbalance of power;
- Causing feels of distress, fear, loneliness or lack of confidence (Coram, 2023)



Activity

1. What are the different types of bullying?

Such as physical, verbal, cyberbullying.

2. What are the potential impacts of each type of bullying on students?

Such as emotional, academic.

3. How can we address and prevent each type of bullying?

Let's think about some solutions, and which ones will be the most suitable for preventing different types of bullying in school settings.





Role of educators in promoting gender equality

Activity

From what we have explored so far, let's have a discussion:

Imagine encountering a situation in a classroom where you experience or witness gender inequality.

- How would you handle this situation?
- What do you believe are your roles and responsibilities as educators in promoting gender equality?

Consider various aspects such as:

- Curriculum
- Classroom management
- Interactions with students
- Institutional policies

Open discussion

What do you think the educators can do to:

- Prevent bullying
- Promote gender equality







Lunch break

Policy, Commitments & Actions

- Policy ideas for developing action plans for implementing gender sensitivity
- Setting short-term and long-term goals
- Assigning roles and responsibilities



Activity (discussion/brainstorming)

- What policies should we have to implement gender equality and sensitivity in higher education establishments?
 - Creating strategies to challenge and challenge stereotypes
 - Raising awareness, preventing and responding to GBV
 - Having gender-sensitive curriculum

Development of Gender-Sensitive Policies in HE

- 1. Integration of Gender Content:** Incorporate gender equality, GBV, and healthy relationships into the national curriculum at all educational levels. This should include comprehensive sex education that addresses gender stereotypes, power dynamics, and consent.
- 2. Teacher Training Programs:** Develop and implement training programs for educators on gender-sensitive teaching practices. This will equip teachers with the knowledge and skills to handle gender issues appropriately and create an inclusive classroom environment.
- 3. Gender-Responsive Pedagogy:** Encourage the use of gender-responsive pedagogies, which recognize and address the different needs and experiences of students based on their gender identity. This approach fosters equitable learning opportunities for all students.

Prevention of Violence and Creation of Safe Spaces

Safe Campus Initiatives: Expand initiatives like the UN Women's "Safe Campus" to more universities, ensuring that campuses are safe spaces for women and girls. This includes physical safety measures, as well as policies and programs to prevent and respond to GBV.

Student Well-being Surveys: Conduct regular well-being surveys to gather data on students' experiences with GBV and sexual harassment/assault. Use this data to monitor and evaluate the effectiveness of existing policies and identify areas for improvement.

Anonymous Reporting Mechanisms: Establish anonymous reporting systems for students to report GBV incidents without fear of retaliation. Provide clear links to support services and optional formal reporting channels.

Addressing Gender Stereotypes and Harmful Norms

Cultural Sensitivity: Develop programs that address gender stereotypes and harmful gender norms in culturally sensitive ways. This includes engaging with local communities and stakeholders to ensure that interventions are contextually appropriate.

Role Models and Representation: Highlight diverse female role models and their achievements in educational materials. Ensure that resources depict female leadership and innovation across various fields, particularly in STEM.

Awareness and Training Programs

GBV Awareness Workshops: Implement engaging and practical workshops on GBV awareness and prevention. These workshops should cover topics such as coercive control, healthy relationships, consent, and bystander intervention.

Digital Safety: Educate students about digital abuse, harassment and online safety, equipping them with strategies to protect themselves and others from online abuse and harassment.

Support Systems and Resources

Counselling and Trauma-Informed Therapy: Provide access to specialist counselling and trauma-informed therapy for survivors of GBV. Ensure that these services are easily accessible and well publicised.

Dedicated Staff: Employ dedicated, trustworthy, and experienced staff members to handle GBV reports and support survivors. These staff members should be trained in trauma-informed care and response protocols.

Monitoring and Evaluation

Data Transparency: Institutions should publish data on GBV incidents, including campus climate surveys and outcomes of complaints. This transparency will help in understanding the prevalence of GBV and the effectiveness of interventions.

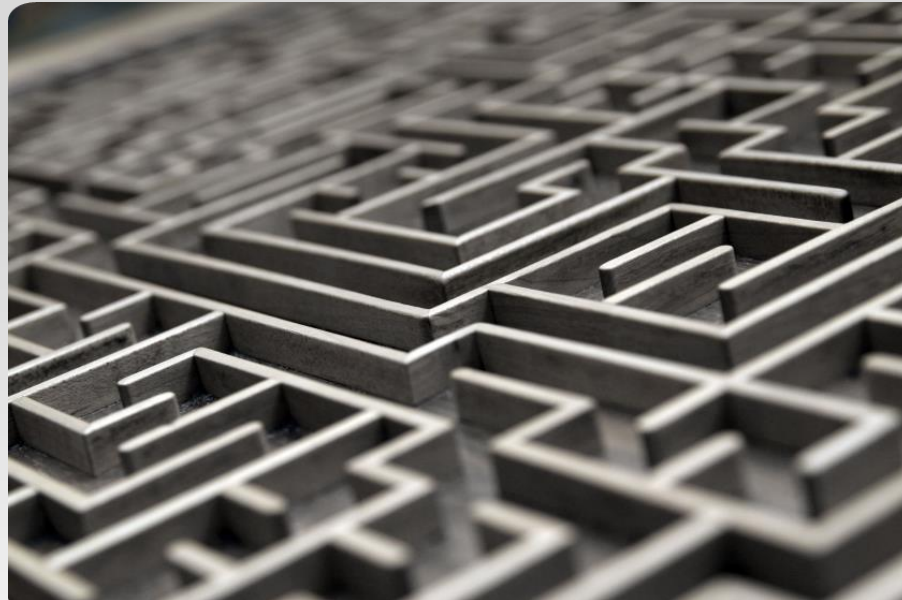
Evaluation Tools: Develop tools to measure the effectiveness of prevention and intervention programs. This includes surveying students' attitudes towards GBV and analysing complaint patterns to identify persistent issues.

Tea/coffee break



Discussing challenges and solutions

- What have we learnt?
- What are the main challenges that we face at our roles/institutes?
- What can we do better as Higher Education Institutes?





Feedback and evaluation

Gathering participant feedback
Evaluation of the training program

<https://forms.office.com/r/MmJXiR1QJE>

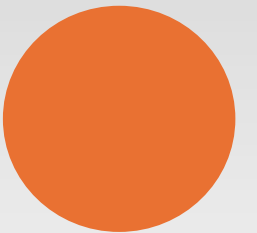
**PHIẾU ĐIỀU TRA
HẬU KHẢO SÁT**



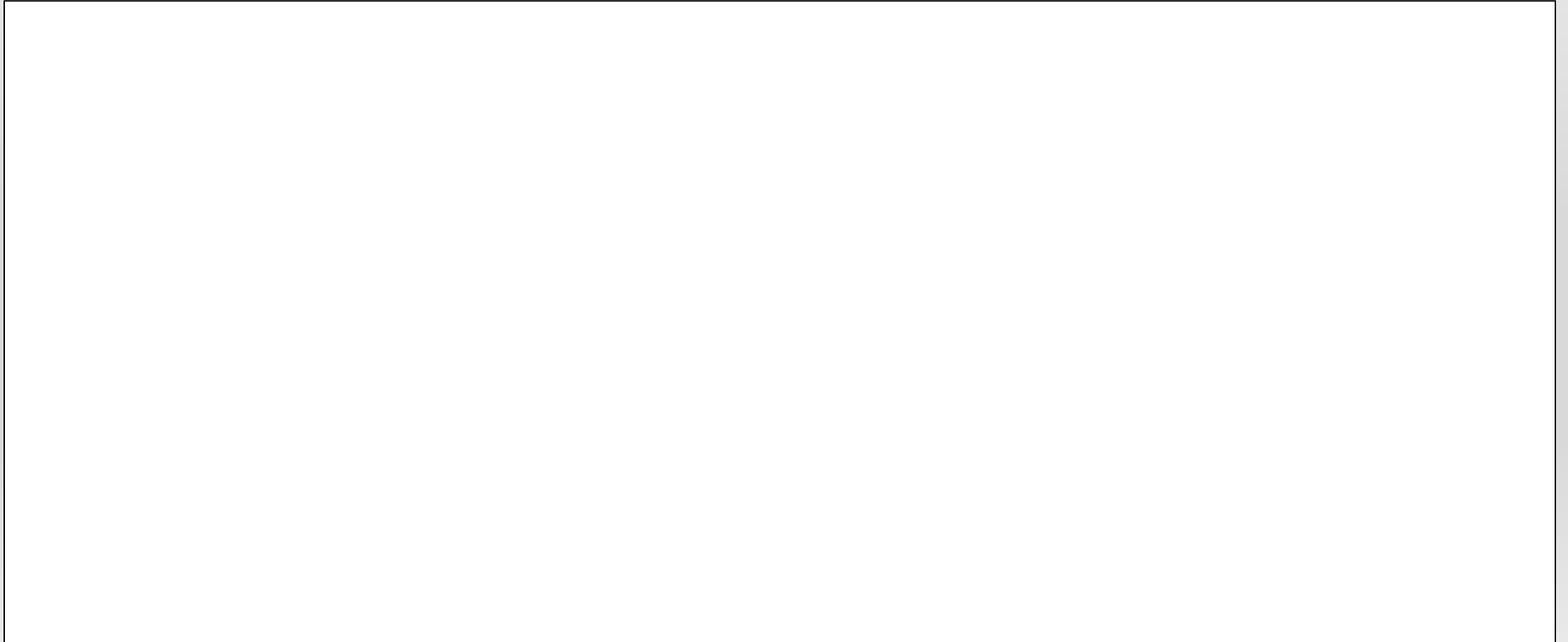
***POST-TRAINING
SURVEY***

Closing remarks

How can we reflect what we learnt here in our practices?



References



Thank you for
joining us

Nichola Heaton
Dr Ecem Karlidag-Dennis
Đàm Thị Vân Anh



THANK
YOU